

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZSP im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie



Wstęp

Szkoła jako placówka oświatowa, w obecnych czasach przestała być jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Stała się elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, jednostką budżetową samorządu terytorialnego, a w jakimś sensie również jednostką administracji publicznej. Szkoła to także miejsce szeroko pojętej działalności kulturalnej i środowiskowej, a każdy z wymienionych obszarów nakłada na jej dyrektora określone zadania i obowiązki. Podstawowe zadanie dyrektora i główna funkcja szkoły, jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego, często w sposób bezpośredni i pośredni, zależy od pozostałych funkcji, gdyż trudno je dziś od siebie oddzielić. Ważne jest zatem, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia – podmiotu naszego działania.

Uczniowie szkoły ponadgimnazjalnej mają od 16 do 19 lat. Jest to trudna i wymagająca grupa wiekowa w okresie dorastania i dojrzewania. Młodzież w tym wieku dynamicznie zmienia się, czasem przeżywa wiele wątpliwości i często przyjmuje postawę buntu. Szansą wyjścia naprzeciw oczekiwaniom uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnej władzy samorządowej jest duża autonomia szkoły, która daje możliwość wdrażania nowoczesnych programów nauczania, podręczników i pomocnych technologii informatycznych, nowatorskich metod nauczania. Ocenianie wspierające oraz działania wspomagające rozwój ucznia, wpływają w sposób znaczący na kształtowanie właściwie wychowanego i wykształconego młodego człowieka, przyszłego pełnoprawnego obywatela naszej ojczyzny. Człowieka z osobowością.

Uważam, że szkoła musi przykładać dużą wagę do podmiotowego traktowania młodego człowieka, starając się zapewnić każdemu wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i społeczny, w myśl zasady, że *„jeśli traktujesz ludzi tak, jak na to zasługują, zostaną tymi jakimi są, lecz jeśli traktujesz ich jako takich jakimi być powinni, staną się wspanialszymi i lepszymi osobami”*

Dlatego szkoła, której koncepcję przedstawię, to szkoła efektywna, w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna i promująca zdrowy styl życia, rozwijająca, przygotowująca do dorosłego życia, otwarta, demokratyczna, twórcza, zaangażowana w życie społeczności lokalnej, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, szkoła z klimatem, zakorzeniona w herbertowskich przesłaniach i w tradycji, a jednocześnie otwarta na nowoczesność, czyli **szkoła z własnym obliczem i charakterem.**

Priorytety działalności ZSP im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie

Zamierzam utrzymać dotychczasową strukturę szkoły tj. liceum ogólnokształcące z klasą mundurową, matematyczno-przyrodniczą i językową oraz położyć większy nacisk na szkolnictwo zawodowe.

Wspólnym celem dyrekcji, nauczycieli, pracowników obsługi i administracji jest stworzenie bezpiecznego i przyjaznego dla ucznia miejsca w którym:

- zostaną stworzone optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów oraz do zdobywania przez nich nowych umiejętności
- będzie panować dobry „klimat wychowawczy”
- kształcić i wychowywać uczniów będzie profesjonalna kadra
- zostaną stworzone warunki zapewniające poczucie bezpieczeństwa

Przy określaniu priorytetów uwzględniłam także opinie rodziców i uczniów, którzy podzielili się ze mną swoimi oczekiwaniami. Rodzice wymagają, przede wszystkim, aby ich dzieci były w szkole:

- bezpieczne w sensie fizycznym i psychicznym,
- podmiotowo traktowane przez nauczycieli i kolegów,
- dobrze i skutecznie nauczanie
- mogły osiągać sukces, każdy ma swoją miarę (dotyczy to szczególnie uczniów z trudnościami w nauce)
- miały imiona, a nie numery z dziennika

Wszystkie wspomniane wyżej oczekiwania muszą zostać wykorzystane przy opracowywaniu i dokonywaniu zmian dokumentów wewnętrznych, między innymi Regulaminu Rady Pedagogicznej, regulaminu przyznawania nagród i wyróżnień nauczycielom, planu pracy szkoły, terminarza roku szkolnego, wewnątrzszkolnego systemu oceniania, zarządzeń dyrektora szkoły. Wymienione dokumenty wewnętrzne zostaną zmienione na potrzeby wyżej wymienionych priorytetów lub stworzone w wyniku wspólnych działań Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Rady Szkoły i Samorządu Uczniowskiego.

Miarą sukcesu szkoły będzie:

- ilu uczniów wybiera naszą szkołę (jaki mamy nabór do klas pierwszych)
- na jakim poziomie kształcimy
- jak jesteśmy postrzegani w środowisku

- czy współpracujemy ze szkołami w szczególności gimnazjalnymi z terenu powiatu
- czy proponujemy kierunki kształcenia zgodne z oczekiwaniami klientów szkoły i potrzebami rynku pracy
- czy proponując kierunki kształcenia uwzględnimy nowe perspektywy finansowe UE na lata 2014-2020
- czy włączymy pracodawców w proces kształcenia zawodowego i egzaminowania
- czy promujemy pracodawców osiągających wysoką jakość i efektywność w kształceniu zawodowym

Misja i wizja szkoły oraz sylwetka absolwenta.

Misja, wizja i sylwetka absolwenta naszej szkoły zostały opracowane kilkanaście lat temu podczas wyjazdowej Rady Pedagogicznej zorganizowanej przez ówczesnego dyrektora szkoły Mikołaja Stefaniwa. Mój udział w tworzeniu misji i wizji szkoły był znaczący ponieważ wspólnie z kolegą Bogusławem Stolarczykiem byliśmy odpowiedzialni za przeprowadzenie szkolenia członków RP właśnie na ten temat.

Uważam, że opracowane wówczas misja, wizja i sylwetka absolwenta szkoły są ponadczasowe i nie straciły nic na aktualności, ponieważ odwołują się do dokumentów z zakresu polityki oświatowej krajowych jak i unijnych. A szczególnie Parlamentu Europejskiego w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie. Jest w nich mowa o:

- porozumiewaniu się w języku ojczystym
- porozumiewaniu się w językach obcych
- kompetencjach matematycznych i podstawowych kompetencjach naukowo-technicznych
- kompetencjach informatycznych
- umiejętności uczenia się
- kompetencjach społecznych i obywatelskich
- inicjatywie i przedsiębiorczości
- świadomości i ekspresji kulturalnej

Ponieważ utożsamiam się z misją i wizją ZSP im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie chcę je kontynuować.

Misja szkoły –

Jesteśmy po to by kształcić i wychowywać twórczego i tolerancyjnego młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Oferujemy bezpieczną, przyjazną i nowoczesną szkołę, by realizować potrzeby uczniów, rodziców, środowiska. Naszego ucznia chcemy wspierać, motywować i rozwijać perspektywicznie.

Wizja szkoły –

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą ich do sprostania wyzwaniom przyszłości.

Sylwetka absolwenta –

- *zna i rozumie zasady moralne, szanuje życie ludzkie*
- *zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać*
- *jest tolerancyjny, umie słuchać i wyrażać własne opinie, broni własnego zdania z poszanowaniem godności osobistej innych*
- *zna historię i zdobycze kulturowe własnego regionu i narodu*
- *umacnia tradycję i więzi rodzinne, szkolne, środowiskowe i narodowe*
- *dba o kulturę osobistą i kulturę języka ojczystego*
- *umie współdziałać w zespole, jest odpowiedzialny w swoich działaniach*
- *prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia*
- *potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i podejmować właściwe decyzje*
- *posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w procesie dalszego kształcenia*
- *posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu aktywne poruszanie się po rynku pracy*
- *potrafi korzystać z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji oraz analizować uzyskane informacje*
- *zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu komunikatywnym*
- *jest przekonany o konieczności ustawicznego kształcenia*

Patron i tradycje szkoły

W roku 2000 z okazji 50-lecia szkoły nadano jej imię Zbigniewa Herberta. Zbigniew Herbert to „jeden z gigantów poezji światowej”, przez wiele lat kandydat do literackiej Nagrody Nobla. Bohater wierszy naszego patrona Pan Cogito, czyli Pan Myśle to potrzebny młodzieży wzór człowieka myślącego, który w dzisiejszym świecie przemocy, okrucieństwa, głupoty, strachu i innych nieszczęść, wskazuje jakie są prawdziwe wartości i gdzie należy ich szukać, pomaga dokonywać właściwych wyborów, pokazuje, że jest sposób na prawe i godne życie. Będąc herbertowską szkołą należymy do elitarnego grona Stowarzyszenia Klubu Herbertowskich Szkół, do którego należy 19 szkół z Polski i polonijna szkoła z Nowego Jorku. Do tradycji szkoły, które będą podtrzymywać należy rokroczny udział delegacji uczniów i nauczycieli w zjazdach Klubu Herbertowskich Szkół odbywających się co roku w innej szkole imienia Herberta, obchody Dnia Patrona, udział uczniów w Ogólnopolskim Przeglądzie Twórczości Zbigniewa Herberta „Herbertiada” oraz w ogólnopolskiej akcji „Czytam w podróży... Herberta”. Zamierzam ponadto nawiązać współpracę z Fundacją Zbigniewa Herberta w Warszawie oraz wprowadzić tradycję organizowania dla społeczności uczniowskiej i lokalnej wieczorów z poezją Zbigniewa Herberta.

Do ważnych tradycji szkoły, które będą podtrzymywała i rozwijała należą również: pasowanie i ślubowanie uczniów klas pierwszych, studniówka, uroczystości patriotyczne i okolicznościowe. Chcę wzbogacić obyczaje i tradycje szkoły o organizację:

- zajęć integracyjnych uczniów klas pierwszych
- uroczystość wręczenia statuetki „Przyjaciel Szkoły” (lub o innej nazwie zaproponowanej przez społeczność szkolną)
- spotkań ze znanymi i cenionymi obywatelami społeczności lokalnej, władzami samorządowymi, absolwentami szkoły
- wyróżnienia i podziękowania dla rodziców
- festyn rekreacyjno – sportowy, „Piknik z Herbertem”
- w każdym roku szkolnym tydzień tematyczny np.: kultury, zdrowia, nauki, ekologii, europejski, talentów, kultury języka ojczystego itp.
- przedsięwzięć promujących szkołę i integrujących uczniów szkół z terenu naszego powiatu (międzyszkolne zawody, konkursy, festiwale)

Wychowanie i opieka

System wychowawczy i opiekuńczy oparty będzie na opracowanym i aktualnie funkcjonującym programie wychowawczym i profilaktyki. Stworzę optymalne warunki rozwoju psychofizycznego młodzieży, zgodnie z obowiązującymi lub wchodzącymi w życie nowymi przepisami prawa oświatowego odnoszącymi się do udzielania szeroko pojętej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez dokładne rozpoznanie środowiska wychowawczego i odpowiednie działania profilaktyczne i prozdrowotne. Wszechstronność rozwoju wychowanków jest efektem ich wspierania przez nauczycieli w codziennym zmaganiu się z trudną materią nauki, ale także wynika z pomocy niesionej uczniom zgodnie z ich potrzebami czy ujawnianymi trudnościami. Na tym polu planuje ścisłą współpracę z rodzicami uczniów. Szkoła, którą chcę kierować, będzie kształtować osobowość uczniów, a także wspomagać rodziców w ich funkcji wychowawczej poprzez:

- stworzenie płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacji uczeń-rodzic-nauczyciel (wychowawca)
- dbałość o drożność kanałów komunikacji społecznej
- wspólny z rodzicami nadzór nad realizacją szkolnego programu wychowawczego
- włączenie rodziców w proces ewaluacji szkolnego planu profilaktyki
- uzyskanie Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie
- zaproponowanie nowej formy spotkań z rodzicami:
 - z udziałem uczniów, którzy będą mieli możliwość zaprezentowania swoich nowych umiejętności przed rodzicami, także poza szkołą
 - zapraszanie specjalistów na spotkania i prelekcje w klasach, zgodnie z zapotrzebowaniem rodziców i uczniów
 - organizowanie wspólnych dla wszystkich chętnych rodziców spotkań tematycznych
 - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych (zajęcia warsztatowe)
 - DKF (Dyskusyjny Klub Filmowy), jako nowatorska odmiana pedagogizacji rodziców

- pomoc rodzinom:
 - porady udzielane przez pedagoga szkolnego i wychowawców
 - pomoc materialna dla uczniów (szukanie sponsorów)
 - udział w akcji „Szlachetna Paczka”
 - zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów
 - ścisły kontakt z instytucjami wspomagającymi i kuratorem sądowym, sądem rodzinnym, policją, MOPS, PCPR, Zespołem Interdyscyplinarnym gminy oraz Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - konsekwentne egzekwowanie realizacji przez uczniów obowiązku nauki.
- realizacja programów przeciwdziałania uzależnieniom (we współpracy z Urzędem Miejskim)

Szczególną uwagę zwrócę na realizację zadań opiekuńczo - wychowawczych realizowanych przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego.

Wychowanie to także wdrażanie młodzieży do udziału w życiu publicznym, które w szkole polega na działalności Samorządu Uczniowskiego. Jego zaaktywizowanie będzie moim priorytetem.

Kształcenie

Szkoła powinna tworzyć środowisko wspierające uczenie się i zaspokajać indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów. Rozkład zajęć musi być zgodny z zatwierdzonym arkuszem organizacyjnym i uwzględniać wymogi higieny pracy umysłowej uczniów i nauczycieli, metody pracy właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne, a sposoby oceniania zmierzające do poprawy efektów kształcenia.

Myśląc o przyszłości szkoły oraz chcąc zapewnić pracę nauczycielom chcę utrzymać dotychczasową szeroką ofertę edukacyjną. Będę starała się przekonywać władze dysponujące środkami finansowymi, aby wspierały także działalność pozalekcyjną szkoły. Chcę, aby zajęcia pozalekcyjne były organizowane zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów w formie kół przedmiotowych, kół zainteresowań, kół artystycznych, zajęć sportowych i rekreacyjnych oraz wolontariatu.

Zamierzam wspierać kształcenie poprzez:

- nadzór nad pracą dydaktyczną nauczycieli na wysokim poziomie wspartą zajęciami pozalekcyjnymi, dokonywanie analizy i weryfikacji szkolnego zestawu programów nauczania, ewaluację stosowanych metod i form pracy
- nadzór nad prawidłowym stosowaniem WSO, wdrażanie oceniania kształtującego i holistycznego
- przeprowadzanie egzaminów próbnych (matura, egzamin z kwalifikacji zawodowych)
- udział uczniów w konkursach przedmiotowych, prowadzenie i analizę statystyki klasyfikacji, wyników egzaminów zewnętrznych, wyników konkursów przedmiotowych oraz promocję uczniów wyróżniających się
- wsparcie pedagogiczne uczniów z rodzin dysfunkcyjnych oraz rodzin w trudnej sytuacji życiowej
- śledzenie losów absolwentów
- odpowiedni dobór programów nauczania poszczególnych przedmiotów, uwzględniających możliwości uczniów z zachowaniem podstawy programowej
- umożliwienie uczniom poznawania świata poprzez obserwację i doświadczenie przyrody dzięki założeniu uprawy botaniczno-zielarskiej i szkolnej stacji meteorologicznej
- stworzenie możliwości uzupełniania braków (czasem bardzo głębokich) w wiadomościach i umiejętnościach na zajęciach wyrównawczych

- opracowanie arkusza organizacyjnego, który zapewni optymalne przygotowanie ucznia do egzaminu maturalnego na wybranym poziomie
- daleko idącą indywidualizację nauczania, która umożliwi zmiany klasy w trakcie trwania nauki.
- zajęcia wspomagające podniesienie samooceny uczniów
- usprawnienie funkcjonowania klas mundurowych
- doposażanie gabinetów przedmiotowych oraz pracowni technicznych
- wprowadzenie dla chętnych uczniów bloku zajęć o tematyce administracyjno-samorządowej we współpracy z Wyższą Szkołą Administracji Publicznej w Szczecinie
- rozwój szkoły w kierunku szkolnictwa zawodowego, zacieśnienie współpracy z pracodawcami

Sprawą wielkiej wagi będzie ciągle podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej, doskonalenie warsztatu i metod pracy, dzielenie się zdobytą wiedzą. Będę więc zachęcała kadre nauczycielską do własnego doskonalenia i samokształcenia oraz zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego. Jestem otwarta na nową formę doskonalenia nauczycieli w ramach „Pilotażowego wdrożenia w powiecie gryfickim zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli”. Myślę także o realizacji zadań samokształceniowych nauczycieli w zakresie wiedzy pedagogiczno-psychologicznej by możliwe było dostosowywanie metod nauczania do typów sensorycznych, typów inteligencji i stylów uczenia się uczniów.

Uważam, że szkoła powinna pomagać młodym ludziom w podejmowaniu decyzji odnośnie wyboru przyszłej drogi życiowej, między innymi poprzez wyrabianie umiejętności poznawania samego siebie, swoich możliwości, predyspozycji. Będzie temu służyła współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gryficach, Ośrodkiem Szkolenia Zawodowego oraz Młodzieżowym Centrum Kariery w Trzebiatowie, doradcą zawodowym, wycieczki zawodoznawcze, spotkania z ludźmi różnych zawodów, kontakt ze szkołami wyższymi, Powiatowe Targi Edukacyjne, Targi Edukacji i Pracy.

Według mnie, uczeń w trakcie nauki w szkole ponadgimnazjalnej powinien osiąść określony zasób wiedzy, ale co nie mniej istotne, umiejętności niezbędne do właściwego funkcjonowania w społeczeństwie. Szkoła powinna wdrażać ucznia w pełnienie najróżniejszych ról społecznych, przekonać, że uczymy się dla samego siebie, aby zdobyć zawód, pracę lub umieć przekwalifikować się w zależności od potrzeb rynku pracy.

Uczeń powinien umieć samodzielnie myśleć i podejmować decyzję, umieć wykorzystywać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności.

Najczęściej miernikiem pracy szkoły w obszarze kształcenia są wyniki egzaminów zewnętrznych (matura i egzaminy zawodowe), choć nie zawsze odzwierciedlają one rzeczywisty wkład pracy uczniów i nauczycieli. Podstawowymi kryteriami sukcesu w sferze kształcenia będzie jak największa liczba uczniów, którzy:

- zdali egzamin maturalny
- zdali egzamin z kwalifikacji zawodowych lub egzamin czeladniczy
- kontynuują naukę w szkole wyższej
- biorą udział w konkursach i olimpiadach
- posługują się komunikatywnie językiem obcym
- biegle posługują się technikami informatycznymi
- uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne

Organizacja i zarządzanie

Uważam, że każdy dyrektor oraz wszystkie organy szkoły muszą być w pełni świadomi swoich zadań, kompetencji i odpowiedzialności. Muszą tak pełnić swoje funkcje, aby doszło do harmonijnej współpracy wszystkich organów w szkole i do bieżącego i sprawnego przepływu informacji między tymi ogniwami. Muszą też opracować mechanizmy rozstrzygania ewentualnych konfliktów czy sporów kompetencyjnych, które w trakcie zarządzania szkołą mogą się pojawić.

O funkcjonowaniu szkoły w znacznej mierze decydują jej pracownicy i nauczyciele. Ich codzienna sumienna praca, zaangażowanie w proces dydaktyczny i wychowawczy, wysokie kwalifikacje oraz kompetencje są bardzo ważnymi elementami gwarantującymi szkole sukces. To nauczyciele i ich osiągnięcia oraz osiągnięcia ich uczniów przynoszą szkole sławę, przyciągają do niej rodziców i ich dzieci, zapewniają szacunek i poważanie. Dlatego też będę kładła duży nacisk na tworzenie harmonijnego środowiska pracy, na partnerską, ale też opartą na odpowiedniej dyscyplinie i poziomie współpracę dyrektora z nauczycielami oraz nauczycieli między sobą, tak aby powstał odpowiedzialny zespół ludzi zorientowanych na realizację wspólnie przyjętych celów.

Będę starała się zapewnić pracownikom twórczą atmosferę pracy oraz efektywnie sprawowała nadzór pedagogiczny, precyzyjnie określała zadania, ich zakres i system kontroli. Według mojej koncepcji funkcjonowania szkoły i zarządzania szkołą rolą dyrektora jest :

- rzetelnie wypełniać wszystkie obowiązki wynikające z przepisów prawa oświatowego i Statutu Szkoły
- integrować nauczycieli, aby tworzyli zgrany zespół skupiony wokół realizacji wspólnie ustalonych celów i zadań
- pozytywnie motywować pracowników, wydobywać i wykorzystywać to, co w nich najlepsze, nagradzać za osiągnięcia, informować o nich społeczność szkolną, okazywać uznanie
- zachęcać do podejmowania nowych zadań i wyzwań, wspierać i pomagać w ich realizacji
- dostarczać informacji na temat możliwości doskonalenia zawodowego, zachęcać do podejmowania kształcenia i stwarzać do tego warunki
- delegować uprawnienia, zachęcając pracowników do większego udziału w podejmowaniu decyzji oraz ich wdrażaniu

- zachęcać uczniów i rodziców do współdecydowania i wyrażania opinii o istotnych dla szkoły sprawach
- stwarzać warunki dla efektywnego, nowoczesnego, nauczania i wszechstronnego rozwoju uczniów, w tym wykorzystywać możliwości pozyskiwania środków finansowych na ich realizację z programów unijnych.

Ponadto dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za ścisłą współpracę z organem prowadzącym oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny oraz musi prowadzić stałą współpracę z różnymi instytucjami środowiska lokalnego.

Kryteria sukcesu dobrego zarządzania szkołą to:

- widoczne w środowisku działania szkoły
- przyjazna atmosfera do pracy i nauki
- wysoka pozycja szkoły w odbiorze
- pracownicy znają i rzetelnie wykonują swoje obowiązki
- coraz wyższe wyniki nauczania

W związku z dużą samodzielnością szkoły nadaną przez reformę oświaty, dyrektor musi mieć rozeznanie nie tylko w sprawach oświatowych, ale również skutecznie poruszać się w obrębie spraw związanych z funkcjonowaniem placówki i jej promocją.

Moim zdaniem, trzeba również pamiętać, że dyrektor szkoły zarządza instytucją, w której wiedza stanowi rdzeń oferty usługowej. Jeśli o tym zapomni i skoncentruje się wyłącznie na marketingu szkoły, prędzej czy później szkoła może stracić reputację placówki, która dobrze kształci młodzież. Wówczas nawet najbardziej zaawansowane techniki marketingowe nie są w stanie ukryć przed małą lokalną społecznością faktu, iż szkoła po prostu źle uczy.

Uważam, że posiadam niezbędne umiejętności nowoczesnego i skutecznego zarządzania oraz odpowiednie kompetencje menadżerskie, psychologiczne, socjotechniczne, społeczne i prawne.

Mając na uwadze zapewnienie wysokiej jakości funkcjonowania szkoły, będę zabiegała i dbała o:

- efektywne, gospodarne i spójne zarządzanie materialnymi i niematerialnymi zasobami szkoły
- powołanie osoby odpowiedzialnej za współpracę z pracodawcami

- poszerzenie bazy szkoły poprzez wzbogacenie o sprzęt multimedialny i nowe środki dydaktyczne
- remonty sal lekcyjnych w zakresie oświetlenia i podłóg
- modernizację toalet uczniowskich
- remont instalacji elektrycznej
- doposażenie w sprzęt sportowy
- wygospodarowanie pomieszczenia socjalnego dla pracowników obsługi
- uzupełnienie księgozbioru biblioteki szkolnej oraz modernizacja jej pomieszczenia
- dbałość o wystrój wnętrza szkoły i otoczenie zewnętrzne szkoły
- kontynuację badań poszczególnych obszarów funkcjonowania szkoły i wdrażania w życie zaleceń i rekomendacji z raportów poewaluacyjnych
- systematyczne robocze spotkania Zespołu Kierowniczego
- wykorzystanie radiowęzła szkolnego w komunikacji wewnętrznej
- promocję szkoły w środowisku lokalnym
- budowę nowej sali sportowej
- nawiązanie współpracy z lokalnymi przewoźnikami, w celu dogodnego dojazdu dla uczniów
- podtrzymywanie dotychczasowej międzynarodowej współpracy oraz jej poszerzanie np. o ERASMUS +, eTwinning
- rozwijanie współpracy z partnerami szkoły – 7 Brygadą Obrony Wybrzeża w Słupsku oraz Komendą Wojewódzką Policji
- pozyskiwanie nowych partnerów do współpracy (np.: szkoły policealne i uczelnie wyższe)
- zainicjowanie współpracy z innymi szkołami zawodowymi oraz zachodniopomorskim koordynatorem kształcenia zawodowego w celu organizacji kursów zawodowych.

Wyzwaniem będzie dla mnie pozyskiwanie środków i udział w projektach strukturalnych Unii Europejskiej. Na bieżąco pilnie śledzę wszelkie doniesienia Departamentu Funduszy Strukturalnych MEN dotyczących wsparcia edukacji ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020. Z ostatnich informacji opublikowanych 13 maja 2014 r. przez Ministerstwo Infrastruktury i Rozwoju wynika, że jako szkoła w ramach nowej perspektywy finansowej UE na lata 2014-2020 będziemy mogli korzystać z Priorytetu Inwestycyjnego 10.1 i 10.3 BIS.

Przedstawiona przeze mnie koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły zawiera główne zamierzenia i kierunki pracy, a rokrocznie winna być uzupełniana przez plan pracy szkoły oraz priorytety kuratorskie i ministerialne. Zdaję sobie sprawę, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez współpracowników. Uważam, że potrafię moimi działaniami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju a przez to całej naszej szkoły. Myślę, że ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których będę pozyskiwała do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Zamierzam, jako osoba zarządzająca szkołą „słuchać ludzi”, rozmawiać z pracownikami, analizować ich wnioski i uwagi. Moja praca będzie jasna, konkretna, i przejrzysta. Preferuję kierowanie zespołem przez motywację, współuczestnictwo w wykonywaniu zadań przy jednoczesnym dostrzeganiu pojedynczego człowieka.

Planuję kontynuować wszystkie dotychczasowe pozytywne działania, ale także wdrażać nowe rozwiązania i konsekwentnie dążyć do rozwoju szkoły. Życzę sobie, aby nasza szkoła była nowoczesna i przyjazna uczniom oraz otwarta na inicjatywy rodziców i kadry pedagogicznej.

Pragnę także osobiście rozwijać się jako nauczyciel, dyrektor i człowiek, aby nie tylko wspierać innych w rozwoju, ale także być wzorcem osobowym. Uważam, że rolą dyrektora jest praca na rzecz sukcesu innych.

Moje działania zmierzać będą do konsekwentnego wcielania w życie przesłania, patrona szkoły Zbigniewa Herberta – *„Bądź szlachetny i wierny prastarym, odwiecznym wartościom, które od zarania ustalają porządek ludzkiego świata, a jeśli masz dwie drogi do wyboru wybieraj zawsze trudniejszą”*.

Jadwiga Jaworska

Koncepcja opracowana na konkurs na stanowisko dyrektora szkoły

