



SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ
PONADGIMNAZJALNYCH
im. ZBIGNIEWA HERBERTA
W TRZEBIATOWIE

I. WPROWADZENIE

„Szkoła ma wspierać rodziców w dziedzinie wychowania, a kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców”.

Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów i ich rodziców zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Wszechstronność rozwoju oznacza, że nauczyciele winni w każdej działalności edukacyjnej wspierać rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym.

W szkole uczniowie winni kształcić swoje umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy, aby przygotować się do życia w zmieniających się warunkach współczesnego świata, czyli do:

- planowania, organizowania i oceniania własnego uczenia się, przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za swoją naukę,
- poprawnego posługiwania się językiem ojczystym oraz przynajmniej jednym językiem obcym,
- skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia, uwzględniania poglądów innych ludzi,
- efektywnego współdziałania w zespole, budowania więzi międzyludzkich, podejmowania decyzji, skutecznego działania z zachowaniem norm etycznych,
- rozwiązywania problemów w twórczy sposób,
- poszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych w życiu nawyków i doświadczeń,
- własnego wszechstronnego rozwoju.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami, a także minimalizowanie wpływu czynników ryzyka zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a uczniowie byli odpowiedzialni, kreatywni, komunikatywni i empatyczni, szanujący wartości i normy społeczne.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. CELE PROGRAMU

- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia w czterech sferach:
 - fizycznej (rozwój biologiczny),
 - psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny),
 - społecznej,
 - aksjologicznej (rozwój moralny).
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w środowisku lokalnym, regionie, kraju i na świecie.
- Odkrywanie i rozwijanie pasji i zainteresowań.
- Przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej.
- Kształtowanie szacunku dla dobra własnego i wspólnego.
- Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania, rozumienia siebie i innych, szacunku dla odmiennych poglądów oraz umiejętności współdziałania w zespole.
- Kształtowanie postaw wolontarystycznych.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom współczesnego świata.
- Kształtowanie aktywnych postaw wobec procesów zachodzących w Europie i na świecie.

III. GŁÓWNE ZADANIA SZKOŁY

- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów.
- Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Zapewnianie uczniom bezpiecznych warunków do nauki.
- Umożliwianie uczniom integrowania się w społeczności szkolnej.
- Działanie na rzecz uczniów pochodzących ze środowisk dysfunkcyjnych.
- Pielęgnowanie tradycji szkolnych i narodowych.
- Stwarzanie uczniom możliwości udziału w szeroko pojętej kulturze.
- Sprzyjanie rozwojowi zainteresowań, w szczególności sportu i turystyki wśród młodzieży.
- Zapoznawanie z procesami zachodzącymi w Europie oraz przekazywanie wiedzy na temat roli i miejsca Polski w świecie.
- Sprzyjanie rozwojowi postaw przedsiębiorczości.
- Stwarzanie warunków do rozwoju postaw wolontarystycznych.
- Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie uzależnieniom.
- Promowanie osiągnięć uczniów w środowisku lokalnym.
- Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia.
- Umożliwianie nauczycielom i innym pracownikom szkoły podnoszenia kompetencji w zakresie przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym młodzieży.
- Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.

IV. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48, 53, 54, 70, 72;

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami);

Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 59 i 949);

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DzU z 2014 rpoz. 191 t.j. z późn. zm.);

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z późn. zm.);

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.);

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1578);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

V. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły:

Jesteśmy po to by kształcić i wychowywać twórczego i tolerancyjnego młodego człowieka do życia we współczesnym świecie. Oferujemy bezpieczną, przyjazną i nowoczesną szkołę, by realizować potrzeby uczniów, rodziców, środowiska. Naszego ucznia chcemy wspierać, motywować i rozwijać perspektywicznie.

Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą stwarzającą uczniom warunki do harmonijnego rozwoju oraz przygotowującą ich do sprostania wyzwaniom przyszłości.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent naszej szkoły:

- zna i rozumie zasady moralne, szanuje życie ludzkie,
- zna swoje mocne i słabe strony oraz potrafi je wykorzystać,
- jest tolerancyjny, umie słuchać i wyrażać własne opinie, broni własnego zdania z poszanowaniem godności osobistej innych,
- zna historię i zdobycze kulturowe własnego regionu i narodu,
- umacnia tradycje i więzi rodzinne, szkolne, środowiskowe i narodowe,
- dba o kulturę osobistą i kulturę języka ojczystego,
- umie współdziałać w zespole, jest odpowiedzialny w swoich działaniach,
- prowadzi aktywny i zdrowy tryb życia,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych i samodzielnie podejmować decyzje,
- posiada wiedzę i umiejętności niezbędne w procesie dalszego kształcenia,
- posiada wiedzę i umiejętności umożliwiające mu aktywne poruszanie się po rynku pracy,
- potrafi korzystać z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji oraz analizować uzyskane informacje,
- zna przynajmniej jeden język obcy w stopniu komunikatywnym,
- jest przekonany o konieczności ustawicznego kształcenia.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniem i religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- współpracują z wychowawcami i nauczycielami w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują klasowy program wychowawczo-profilaktyczny na dany cykl kształcenia;
- modyfikują klasowy program wychowawczo-profilaktyczny w zależności od przeprowadzonych diagnoz, wniosków wynikających z ewaluacji oraz uwzględniają priorytety polityki oświatowej na dany rok szkolny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;

- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;
- prowadzą działania wzmacniające kompetencje rodzicielskie;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za zdrowie i bezpieczeństwo młodzieży podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;

- proponują uczniom różnorodne formy spędzania czasu dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- podnoszą swoje kompetencje w zakresie umiejętności wychowawczych;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- szanują innych uczniów i ich prawa,
- wydają opinie w różnych sprawach zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

| Sfery | L. p. | Zadania do realizacji | Formy i sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne | Uwagi |
|-----------------|-------|---|---|---|------------------------------------|
| fizyczna | 1. | Kształtowanie postawy higienicznego trybu życia i dbania o własne ciało. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, medyczne badania okresowe, spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk), szkolenia BHP, konkursy, zajęcia w terenie, wycieczki piesze i rowerowe, rajdy, zgrupowania, pedagogizacja rodziców. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka, specjalista ds. BHP | |
| | 2. | Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych. Uświadomienie ryzyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia) w okresie adolescencji. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, spotkania ze specjalistami (np. pielęgniarka, lekarz, dietetyk), konkursy, pedagogizacja rodziców. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka | |
| | 3. | Przygotowanie do udzielania pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. | Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, koło PCK, kurs pierwszej pomocy przedmedycznej (uczniowie klas III i IV), konkursy. | nauczyciel EDB, opiekun koła PCK, nauczyciel przysposobienia wojskowego | |
| | 4. | Wzbudzanie potrzeby dbałości o zdrowie poprzez aktywność fizyczną w ciągu całego życia. | Lekcje wychowania fizycznego, rajdy piesze, rowerowe, górskie, spływy kajakowe, lodowisko, itp., spotkania ze specjalistami. | nauczyciel wychowania fizycznego, geografii, wychowawcy, pedagog | wybrane formy we współpracy z PTTK |
| | 5. | Doskonalenie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem. | Zajęcia z komunikacji interpersonalnej, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, spotkania ze specjalistami. | wychowawcy, pedagog | |
| | 6. | Utrwalanie umiejętności rozpoznawania | Programy profilaktyczne np. Rakobrona, Różowa wstążeczka, spotkania | wychowawcy, pedagog, opiekun PCK, | we współpracy ze stowarzyszeniami |

| | | | | | |
|-------------------|-----|--|--|--|---|
| | | symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) | ze specjalistami, lekarzem, pielęgniarką, lekcje wychowawcze, przedmiotowe i realizujące edukację zdrowotną, konkursy. | nauczyciele przedmiotów, pielęgniarka | zajmującymi się zdrowiem |
| | 7. | Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. | Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, zajęcia warsztatowe. | wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego | |
| | 8. | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). | Programy profilaktyczne, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa, spotkania ze specjalistami (psycholog, terapeuta), spotkania z policją, strażą graniczną, rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogizacja rodziców, warsztaty, konkursy. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień |
| | 9. | Propagowanie wiedzy o życiu seksualnym człowieka. Uświadamianie wpływu wczesnej inicjacji seksualnej na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka oraz konsekwencji z nią związanych. | Programy profilaktyczne, warsztaty, spotkania z psychologiem, pedagogiem, lekarzem, pielęgniarką, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowawcze. | wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ | |
| psychiczna | 10. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i wyrażania własnych uczuć, samokontroli | Lekcje wychowawcze, ćwiczenia grupowe, pozytywne wzmocnienia właściwych reakcji w indywidualnej pracy z uczniami, programy | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | i panowania nad emocjami. | profilaktyczne, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, pedagogizacja rodziców. | | |
| 11. | Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, pedagogiem, psychologiem, zajęcia w Młodzieżowym Centrum Kariery, udział w targach edukacyjnych, warsztaty. | wychowawcy pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele | |
| 12. | Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi | Ćwiczenia grupowe podczas lekcji wychowawczych, pozytywne wzmocnienia właściwych reakcji w indywidualnej pracy z uczniami, programy profilaktyczne, zajęcia warsztatowe z pedagogiem. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | |
| 13. | Uświadamianie potrzeby ciągłego rozwoju. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, indywidualna praca z uczniami, zajęcia warsztatowe z pedagogiem, z nauczycielem doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, konkursy | wychowawcy, pedagog, nauczyciel doradztwa zawodowego, nauczyciele | zwrócenie szczególnej uwagi na podnoszenie kwalifikacji zawodowych uczniów szkoły branżowej |
| 14. | Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, wolontariat, akcje charytatywne, rozmowy indywidualne, warsztaty, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego. | wychowawca, pedagog, nauczyciele | współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi |
| 15. | Rozwijanie poczucia własnej wartości. | Angażowanie uczniów do organizowania szkolnych przedsięwzięć, ćwiczenia grupowe podczas lekcji wychowawczych, indywidualna praca z uczniem, wolontariat, zawody sportowe, rajdy, konkursy, wycieczki, koła zainteresowań. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, opiekunowie kół zainteresowań | |

| | | | | | |
|-----------|-----|---|--|---|---|
| | 16. | Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z Internetu oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem i specjalistami, spotkania z przedstawicielami policji, dyskusje, praca indywidualna z uczniem. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| | 17. | Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych, życiowych problemów. | Lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem, spotkania z pracownikami OPS, psychologiem, terapeutą, dyskusje, rozwiązywanie problemów symulowanych. | wychowawca, pedagog | |
| | 18. | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (np. uzależnienia, sekty, subkultury, choroby, rasizm, handel ludźmi, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, agresywna reklama itd). | Dyskusje podczas lekcji wychowawczych, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, spotkania z policjantami. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | |
| społeczna | 19. | Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności społecznej. | Wolontariat, koła zainteresowań, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, udział w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych, udział w różnych akcjach i uroczystościach lokalnych, powiatowych itp., wyjazdy do kina, teatru itd. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań | współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi |
| | 20. | Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, organizacja klasowych przedsięwzięć, kodeks klasy, ćwiczenia grupowe, warsztaty, dyskusja, tworzenie i pielęgnowanie zwyczajów klasowych. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| 21. | Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie systemu wartości. | Wolontariat, koła zainteresowań, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z religii, etyki i wychowania do życia w rodzinie, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, udział w różnych akcjach i uroczystościach lokalnych, powiatowych itp., wyjazdy do kina, teatru itd. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun SU, opiekunowie kół zainteresowań | |
| 22. | Rozwijanie kompetencji uczniów w pracy zespołowej nad rozwiązywaniem problemów. | Stosowanie aktywizujących metod podczas lekcji przedmiotowych (np. burza mózgów, dyskusja, metoda projektów), lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| 23. | Zwiększanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. | Wolontariat, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, koła zainteresowań, wycieczki, rajdy, zgrupowania, zajęcia sportowe, itp. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| 24. | Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. | Lecje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, udział w pracach samorządu uczniowski. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, nauczyciel doradztwa zawodowego | |
| 25. | Kształtowanie umiejętności asertywnej komunikacji. | Lecje wychowawcze, przedmiotowe, warsztaty komunikacji interpersonalnej, programy profilaktyczne, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego, dyskusje. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| 26. | Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów, z zastosowaniem negocjacji i mediacji. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, warsztaty komunikacji interpersonalnej, programy profilaktyczne, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego, dyskusje. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekunowie kół zainteresowań | |
| 27. | Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. | Projekty międzynarodowe, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, integracja uczniów niepełnosprawnych w życie klasy i szkoły, rozmowy indywidualne. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| 28. | Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii. | Wolontariat, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego, zajęcia sportowe, itp., warsztaty komunikacji interpersonalnej, dyskusje. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| 29. | Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli. | Samorząd uczniowski, udział w akcjach społecznościowych lekcje przedmiotowe (wiedza o społeczeństwie, podstawy przedsiębiorczości), spotkania z prawnikiem, dyskusje podczas lekcji wychowawczych, debaty, praktyki klas mundurowych, udział w sesjach Rady Gminy, udział w konkursach tematycznych. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | |
| 30. | Doskonalenie umiejętności wyrażania własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go. | Lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze, dyskusje, zajęcia warsztatowe, stosowanie metod aktywizujących. | wychowawcy, nauczyciele | |
| 31. | Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych | Zajęcia z nauczycielem doradztwa zawodowego, zajęcia w MCK, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, prowadzenie imprez | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego | |

| | | | | | |
|---------------|-----|--|--|--|--|
| | | i wystąpień publicznych. | okolicznościowych, udział w przedstawieniach, konkursy. | | |
| | 32. | Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych | Lekcje wychowawcze, warsztaty komunikacji interpersonalnej, zajęcia z pedagogiem, rozmowy indywidualne z pedagogiem, spotkania z prawnikiem. | wychowawcy, pedagog | |
| | 33. | Doskonalenie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, udział w programach profilaktycznych, zajęcia czytelnicze w pracowni MCI. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | |
| | 34. | Kształtowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. | Dyskusje, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | |
| aksjologiczna | 35. | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. | Udział w lokalnych obchodach uroczystości państwowych, pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, wolontariat, udział w akcjach społecznościowych | wychowawcy, pedagog, nauczyciele | |
| | 36. | Poszerzanie horyzontów myślowych, rozwój zainteresowań i samodzielnego myślenia. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, koła zainteresowań, zajęcia czytelnicze, działalność samorządu uczniowskiego, organizowanie przedsięwzięć klasowych szkolnych, lokalnych, konkursy, spotkania autorskie, zajęcia z doradztwa zawodowego, warsztaty. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego, nauczyciel doradztwa zawodowego | |
| | 37. | Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, konkursy i olimpiady, dyskusje, doradztwo zawodowe. | wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel doradztwa zawodowego | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 38. | Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. | Lekcje przedmiotowe i wychowawcze, projekty międzynarodowe, udział w wydarzeniach kulturalnych, spotkania autorskie, dyskusje. | wychowawcy, pedagog, nauczyciele, bibliotekarz | współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi |
| 39. | Rozwijanie potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób. | Wolontariat, lekcje wychowawcze, koła zainteresowań, zajęcia czytelnicze, samorząd uczniowski. | wychowawcy, pedagog, bibliotekarz, nauczyciele | |
| 40. | Kształtowanie asertywnej postawy wobec wpływu grupy rówieśniczej i mass mediów. | Dyskusje, lekcje wychowawcze i przedmiotowe, warsztaty ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog | |
| 41. | Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw. | Lekcje wychowawcze i przedmiotowe, uroczystości państwowe, udział w pracach samorządu uczniowskiego, pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych, zajęcia ukazujące wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje, rozmowy indywidualne. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz, opiekun samorządu uczniowskiego | |
| 42. | Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników wpływających na zachowanie. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje, karty samooceny. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz | |
| 43. | Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | Lekcje wychowawcze, przedmiotowe, udział w obchodach świąt narodowych, organizowanie apeli okolicznościowych, wyjazdy do kina, teatru itp., udział w wystawach, imprezach | wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz | współpraca z TOK i innymi instytucjami związanymi z kulturą. |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | | artystycznych, obchody Dnia Patrona, przynależność do Klubu Herbertowskich Szkół, konkursy, przedstawienia, wycieczki, rajdy, spotkania z ciekawymi ludźmi regionu. | | |
| 44. | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, scenki, dyskusja, udział w imprezach środowiskowych i kulturalnych, warsztaty. | wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarz | | |
| 45. | Doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji, przewidywanie i ocena skutków własnych działań. | Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, warsztaty, dyskusje, gry dydaktyczne, rozwiązywanie problemów symulowanych. | wychowawcy, pedagog | | |
| 46. | Kształtowanie umiejętności zaspokajania potrzeb w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze, warsztaty, praca indywidualna i w grupach. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz | | |
| 47. | Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów wynikających z wielokulturowości. | Lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia z pedagogiem, zajęcia czytelnicze, warsztaty, dyskusje symulacyjne, filmy tematyczne, projekty międzynarodowe, spotkania z przedstawicielami innych kultur i narodowości. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, bibliotekarz | współpraca z TOK, organizacjami i stowarzyszeniami środowiskowymi | |

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

1. Rodzice posiadają największe prawa wychowawcze i wynikające z nich obowiązki w stosunku do swoich dzieci.
2. Kierunek działań wychowawczych szkoły nie może być sprzeczny z wolą rodziców.
3. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Współpraca przybiera następujące formy:

1. Spotkania dyrektora szkoły z rodzicami.
2. Śródkresowe spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami.
3. Spotkania z rodzicami nauczycieli poszczególnych przedmiotów w czasie „dnia otwartej szkoły”.
4. Pisemne informacje dla rodziców uczniów zagrożonych oceną niedostateczną.
5. Korespondencja dotycząca nieobecności uczniów i ich usprawiedliwień.
6. Współpraca z Radą Rodziców w różnych sferach działania.
7. Pomoc pedagoga dla rodziców uczniów.
8. Indywidualne spotkania wychowawcy z rodzicami.
9. Pomoc rodziców przy organizowaniu imprez szkolnych.
10. Kontakty z rodzicami za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

VIII. EWALUACJA

Celem ewaluacji jest określenie, czy program realizuje postawione mu zadania. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie trwania roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli badania diagnostyczne.

Proces realizowania programu powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji klasowych programów wychowawczo - profilaktycznych na koniec danego roku szkolnego;
- Ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli, pedagoga, dyrektora;
- Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i dyrektorem;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli opinie wskazujące główne problemy wychowawcze w szkole i środowisku;
- wyniki badań na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych im. Zbigniewa Herberta w Trzebiatowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Aneta Cirocka - przewodnicząca zespołu

Mariola Akida

Anna Kupczyk

Joanna Żoła